

## STANFORD BİNET 5 UYGULAYICI EĞİTİMİ BAŞLIKLARI

- Giriş ve Genel Bakış
- Testin Tanımı
- Önceki Baskılardan Farkları
- SB5'in Tipik Kullanımı
- Test Kitindeki Malzemeler
- Etik Hususlar
- Profesyonel Değerlendirmenin Önemi
- Teste Giren Kişinin Sağlığı için Endişelenmesi
- Kullanıcı Nitelikleri ve Profesyonel Sınırlar
- Genel Bilgi ve Beceriler
- Belirli Bağlamlarda Nitelikler
- Profesyonel Sınırları Tanıma
- Test Güvenliği
- Kendilerine Özgün Geçmişleri olan Bireyleri Test Etmek için Uyarılar
- İngilizce Dilini Öğrenenler veya İkinci Dil Olarak İngilizce
- İletişim Bozuklukları
- Ortopedik Bozukluklar ve Motor Becerileri Eksikliği
- Sağırılık veya İşitme Zorluğu
- Diğer Özel Kalma Durumu veya Uyarlamalar
- SB5'i Teşhis Amaçlı Kullanmak için Uyarılar
- Zihinsel Geriliği Değerlendirmede Uyarılar
- Öğrenme Güçlüğü Değerlendirmede Uyarılar
- Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu
- Üstün Zekayı Belirlemede Uyarılar
- Yaşlılarda Bilişsel Gerilemeyi Değerlendirmede Uyarılar
- Bireyler
- SB5 Sonuçlarının Ulaşması
- Sonuçları Ebeveynlere ve İlgilenen Kişilere İletme
- Sonuçları Karar Veren Kişilere İletme
- Sınırlar ve Etik Hususlar
- Genel Test Kılavuzları
- Anahtar Terimlerin Tanımları
- Teste Giren Kişi ve Testi Yapan Kişi
- Faktörler, Faktör Endeksleri ve Alan Kompozitleri
- Testten - Tam Ölçekli IQ'ya Bileşenler Hiyerarşisi
- Yönlendirme Alt Testleri
- Seviyeler
- Etkinlikler
- Öğretme Ögeleri
- SB5'in Teste Giren Kişi için Uygunluğunun Değerlendirilmesi
- Test İçin Hazırlanma
- Ek Eğitim Materyallerini Kullanma
- Testi Uygulama
- Teste Girecek Kişi için Planlama
- Test Ortamını Kontrol Etme
- Önerilen Test Yerleri
- Fiziksel Düzenlemeler

- Fiziksel Düzenlemeler
- Standart Test Prosedürleri
- Standart Uygulama Düzeni
- Uygulama Düzeninin Çeşitleri
- Testi Yapan Kişinin İstedığı Bilgiler, İpuçları ve Sorguları
- Testi Olan Kişinin Davranışlarını Gözlemleme
- Alt Testleri Başlatma ve Durdurma
- Alt Testleri Yönlendirme: Başlama Noktası, Durma Kuralları ve Tersine Dönme Kuralları
- Alt Testlerin Seviyeleri: Taban ve Tavan Kuralları
- Taban ve Tavan Kurallarının Arkasındaki Felsefe
- Test Kitapçıklarının Tamamlanması
- Genel Testi Yönetme Yönergeleri
- Testin Zamanı, Zaman Kısıtlaması ve Testi Yapan Kişinin İstem Kuralı
- Raporu Hazırlama ve Testi Olan Kişinin İhtiyaçlarına Uyarlanması
- Raporu Korumak
- Uyarlamalar ve Kalmalar
- Testte Gecikme veya Testi Sonlandırma
- Teste Giren Kişinin Kültürünü ve Geçmişini Göz Önüne Almak
- Teşvik Etmek ve Cesaretlendirmek
- Teste Giren Kişinin Yaşını ve Özel İhtiyaçlarını Göz Önüne Almak
- SB-5'in Uygulanması ve Kayıt Formunun Kullanımı
- Genel Yönetim Bilgisi
- Standart Yönetme Düzeni
- Başlama Noktasının Belirlenmesi (1.Kitapçık) ve Başlama Seviyeleri (Kitapçık 2 ve 3)
- Durma Kuralını Uygulama (1.Kitapçık)
- Kitap Ögesinin Biçimi
- Alt testleri Yönlendirmeyi Yönetmek
- Nesne Serileri/ Matrisleri Yönetmek
- Kelime Hazinesini Yönetmek
- Kelime Hazinesini Puanlamak
- Alt Testleri Yönlendirmekten SB-5'in Seviyelerine Geçiş
- Cevapları Kaydetme ve Nesne Serileri/ Matrisleri Puanlamak
- Yönlendirme Tablolarını Kayıt Formunda Kullanmak
- Seviyeler ve Testler
- Sözsüz (Sözel Olmayan) Bölüm (2. Kitapçık)
- Sözel Bölüm (3. Kitapçık)
- Davranışları Gözlemleme
- Kısaltılmış IQ Bataryası
- Sözsüz (Sözel Olmayan) Yönetim
- Uyarlamalar ve Kalmalar
- Tanımlanan Kalmalar
- Sağırlar ve Duyma Zorluğu Çekenler için
- Kör veya Görme Engelli
- Fiziksel Engelli
- Önerilen Uygulama
- Puanlama
- Geleneksel El ile Puanlama Prosedürleri

- Teste Giren Kişinin Kronolojik Yaşının Hesaplanması
- Ham Puanlar
- Normatif Ölçekli Puanlar
- Ölçekli Puanların Toplanması
- IQ ve Faktör Endeksi Puanları
- Alt testlerin ve Bileşik Puanların Profil Grafikleri
- Ek Puanlama
- Bilgisayar Puanlaması
- Puanların Temel Yorumlanması
- Yorumlama Yönteminin Yedi Adımı
- Varsayımlar
- Amaç ve Bağlam
- Sözsüz (Sözel Olmayan) - Sözlü 'ye karşı
- Tam Ölçekli IQ
- Faktör Endeksleri
- Sözsüz (Sözel Olmayan) ve Sözlü Alt testlerin Karşılaştırılması
- Niteliksel Yorumlama
- Puan Farklılıklarını Yorumlama
- Farklılıkları İnceleme Yöntemi
- IQ ve Faktör Endeksi Puanları Arasındaki Farklar
- Standardizasyon Örneğinde IQ ve Faktör Endeksi Farklarının Sıklığı
- Tek Alt test Puanları ile İle Test Ortalamasının arasındaki Farklar
- Sözel ve Sözsüz (Sözel Olmayan) Alt testlerin Arasındaki Dağılım
- IQ Sürekliliği Üzerindeki Puan Seviyelerinin Etiketleri
- Bir Yorumlama Profili Örneği
- Öğrenme Güçlüğü'nün Belirlenmesi
- Öğrenme Güçlüğü'nü Belirlemek için Yöntemlerin Mevcut Durumu
- Öğrenme Güçlüğü Riski olan Öğrencilerin Erken Belirlenmesi
- Yavaş Öğrenenlerin Belirlenmesi
- Yetenek ve Başarı Uyuşmazlığı
- Referanslar
- Ham Puanların Ölçeklendirilmiş Puan Denklemleri
- Ölçekli Puanların Toplamının Standart Puan Denkliği
- Sözsüz (Sözel Olmayan)
- Sözel
- Tam Ölçek
- Akıcı Akıl Yürütme
- Bilgi
- Görsel Uzaysal İşleme
- Çalışma Belleği
- Sözsüz veya Sözlü